

תאילוף: ימי יטס | ترجمة: تمارا ناصر
 رسوم: ימי יטס
 הוצאה
 الفئة العمرية: البستان



סרטונים

נشاط مع الأهل

- نتتبع كل من يحتمي بالمظلة الكبيرة. ماذا تقول لنا هيئتهم عنهم؟ نفكر بأخرين قد يحتمون بالمظلة أيضاً.
- تتسع المظلة تدريجياً لتضم جميع من يلتجئ إليها. نحاول أن نجرب ذلك بفتح ذراعينا في حركة احتضان. كم شخصاً نستطيع أن نحتضن إذا فتحنا ذراعينا قليلاً؟ ماذا لو فتحنا ذراعينا على وسعهما؟
- نزور بعيوننا المتنزه في الصفحات الأخيرة من الكتاب. من نرى هناك؟ مع من نحب أن نأتي إلى المتنزه، وماذا نحب أن نفعل؟
- نتحدث حول أمور نقوم بها في عائلتنا لنظهر لمحبتنا واهتمامنا ببعض، مثل التشارك في أداء المهام المنزلية، أو إعداد طعام مفضل، أو القيام بطقس عائلي ممتع.
- مظلة العائلة: نرسم شكلاً بسيطاً للمظلة على صفحة من الورق المقوى ونقصها. نرسم ونقص شكل جزمة وقطرة مطر، ونعطي لكل فرد من أفراد العائلة قصاصة من كل شكل. يكتب كل واحد اسمه على ورقة الجزمة ويلصقها تحت المظلة، وعلى ورقة قطرة المطر يكتب أو يرسم شيئاً واحداً يخاف منه (مثل الخوف من العتمة، أو من حيوانات معينة...) ويلصقها حول المظلة. سنحصل على لوحة رائعة نعلقها، وقد نرغب بكتابة عبارة تحتها مثل: تحت مظلتنا نشعر بأمان وبفرح.
- مظلة في صحن! نقطع حبات فاكهة وخضار مثل التفاح، والإجاص، والجزر، والخيار إلى أنصاف دوائر وعصي صغيرة، ونشكل منها مظلات ملونة. إضافة إلى المتعة في اللعب معاً، يتعلم طفلنا عن الأشكال، ويتلذذ بتناول وجبة صحية!



שיחה

نتحدث

- قبل القراءة الأولى، ندعو الأطفال إلى تأمل الغلاف: هل نستطيع أن نخمن من هي الشخصيات المختبئة تحت المظلة؟ لماذا تبتسم المظلة؟
- نتتبع المحتمين بالمظلة، ونفكر في آخرين يُمكن أن تحميهم المظلة أيضاً.
- نتأمل الرّسمة في الصّفحتين 34 و 35. من نرى في المتنزه؟ مع من نحب أن نذهب نحن إلى المتنزه أو الملعب؟
- أيّ مظاهرٍ من مظاهر فصل الشتاء نرى في الرّسومات؟



חקר

نستكشف

نستكشف الصّفات المختلفة التي تميّز كلُّ منا في صفّ البستان (الصّفات الخارجيّة، هواية نحبّها...) وعن أمورٍ نحبّ أن نقوم بها سويّاً في البستان.



יצירה

نتواصل

- نستخدم مظلة الهبوط (البراشوت) للقيام بفعاليّات جماعيّة، مثل أن يُمسك الأطفال أطراف المظلة، ويذكر كلُّ طفلٍ اسمه ونشاطاً يحبّ أن يقوم به، ثم نرفع سويّاً المظلة إلى فوق ويدخل الأطفال تحتها.
- نرسم شكلاً بسيطاً للمظلة على صفحة من الورق المقوّى ونقصّها. نرسم ونقصّ شكل جزمة وقطرة مطر، ونعطي لكلّ طفل قصاصةً من كلّ شكل. يكتب الطّفل اسمه على ورقة الجزمة ويلصقها تحت المظلة، وعلى ورقة قطرة المطر يكتب أو يرسم شيئاً واحداً يخاف منه (مثل الخوف من العتمة، أو من حيوانات معيّنة...) ويلصقها حول المظلة. سنحصل على لوحة رائعة نعلّقها على الحائط، وقد نرغب بكتابة عبارة تحتها مثل: تحت مظلتنا نشعر بأمانٍ وبفرح.

העשרה

נְטְרִי לַגִּתָּא

הַמְזַלָּה כְּבִירָה, מְחִבֶּה, תְּחַבֵּ אֲנִי תְּסַאֵד, וְאֲנִי תְּחַמִּי. נִשְׁגַּע הַאֲפָרַאֵל עַל הַתְּפִיכִיר בְּשִׁפּוֹת אֲחֵרִי לַמְזַלָּה בִּי הַקְּשֶׁה.

יצירה

נְבִדַע

יִמְכֵּן אֲנִי יַעַד הַאֲפָרַאֵל מְזַלָּת בְּסִיפֹה מִן וְרִק, כְּמֵא בִּי [הַזֶּה הַפִּילִם](#), וְאֲנִי יִסְאֵדוּא הַטְּפֵל בִּי הַזֶּה הַמְתָּה בִּי הַוּוֹסוּל אֶלִי שְׁמִסִּיתֵה הַחֲמֵרָא. לְטַבְּאָה רִסְמֵה הַמְתָּה אֲצַפְטוּא [הֵנָּה](#).

שמע

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה