

תأليف: كوريني افيريس | ترجمة: آلاء غرة وتد
 رسوم: كوريني افيريس
 הוצאה
 الفئة العمرية: البستان



نتحدث

- الرغبات والأمنيات: رغب جبل أن يرى الشمس، ولكنه لم يستطع ذلك. نتحدث مع طفلنا عن الأمور التي يرغب بها ويتمناها: أي الأمور بإمكانه الحصول عليها، وأيهما يصعب عليه الحصول عليها؟ ما هو شعوره؟ نفكر ونقترح طرقاً مختلفة لتحقيق الرغبات.
- المشاعر: نتتبع الرسومات برفقة أطفالنا، ونحدث عن المشاعر المتعددة لدى جبل وأصدقائه، فنسميها ونسأل الأطفال عن أسبابها، نحو: مشاعر الإحباط عندما لم يستطع أن يرى الشمس؛ الشعور بالحماسة؛ التعاطف من قبل الأصدقاء. نقرن بين المشاعر وتأثيرها على السلوك.
- حلّ المشكلات: حاول الأصدقاء التعامل مع مشكلة جبل بواسطة اقتراح عدّة حلول. نتحدث برفقة أطفالنا عن الحلول التي اقترحها الأصدقاء، ونقترح حلولاً أخرى لم يقترحوها. نمرن أطفالنا على التفكير المرن الإبداعي والمتشعب.
- المساعدة والتعاون: تعاطف الأصدقاء مع جبل، وحاولوا تحقيق رغبته في رؤية الشمس. نسأل أطفالنا: هل ساندك أحد في الحصول على شيء ترغبه؟ ثمّ نسأله: من ساندك؟ وكيف كان شعورك؟



מִשְׁחָק

نلعب ونتخيّل

نختار غرضاً ونفكر خارج الصندوق، ونقترح له استعمالات عديدة غير الاستعمال التقليديّ المعروف.



דָּלָלִי

نمثّل ونبتكر

نمرّن أطفالنا على التفكير المرن، وذلك من خلال اقتراح قضايا ومشكلات تواجه طفلنا في الحياة اليوميّة، والبحث عن الكثير من الحلول، وتمثيلها.



לְיֵצֵאת הַחוּצָה

نستكشف

نخرج إلى الطبيعة برفقة العائلة لرصد الجبال ونشاهد جمالها وحياة الكائنات فيها.



סְרָטוּנִים

نتحاور حول

• الرغبات والأمنيات: رغب جبل أن يرى الشمس، ولكنّه لم يستطع ذلك. نتحدث مع الأطفال عن الأمور التي يرغبون بها ويتمنونها: أيّ الأمور بإمكانه الحصول عليها، وأيّها يصعب عليه الحصول عليها؟ ما هو شعوره؟ نفكر ونقترح طرقاً مختلفة لتحقيق الرغبات.

• المشاعر: نتتبّع الرسومات برفقة الأطفال، ونحدّث عن المشاعر المتعدّدة لدى جبل وأصدقائه، فنسمّيها ونسأل الأطفال عن أسبابها، نحو: مشاعر الإحباط عندما لم يستطع أن يرى الشمس؛ الشعور بالحماسة؛ التعاطف من قبل الأصدقاء. نقرن بين المشاعر وتأثيرها على السلوك.

• حلّ المشكلات: حاول الأصدقاء التعامل مع مشكلة جبل بواسطة اقتراح عدّة حلول. نتحدّث برفقة الأطفال عن الحلول

التي اقترحها الأصدقاء، ونقترح حلولاً أخرى لم يقترحوها. ندعو الأطفال لمشاركتنا تحديات وصعوبات واجهتهم في الصفّ والساحة، أو في البيت والحارة، كيف تخطّوها ومن ساندكم في ذلك. نمرنّ الأطفال على التفكير المرن الإبداعيّ والمتشعّب.

• المساعدة والتعاون: تعاطف الأصدقاء مع جبل، وحاولوا تحقيق رغبته في رؤية الشمس. نسأل الأطفال: هل ساندك أحد في الحصول على شيء ترغبه؟ ثمّ نسأله: من ساندك؟ وكيف كان شعورك؟



نتواصل

قد لا يتمكّن الأطفال أحياناً من اكتساب مهارة حلّ المشكلات بمفردهم. لذا، نُساندهم ونتدرّب معاً على خطوات عمليّة لتعلّم مهارة حلّ المشكلات:
نحدّد المشكلة بوضوح. نسأل الطفل: ما هي المشكلة؟ ونساعده على قولها بصوت مسموع. مثلاً: “مشكلتي هي أن صديقي لا يريد أن يلعب معي”. نقترح أكثر من حلّ، ونفكر بالحلول المتعدّدة والمختلفة للمشكلة. نفسح المجال أمام الطفل ليجرّب الحلّ، ونتحدّث معاً حول هذه التجربة.



نثري لغتنا

ندعو الأطفال ليشاركونا ويصفوا لنا تجارب مشابهة ساعدوا خلالها الأصدقاء في الساحة. نسألهم، مثلاً: كيف شعرتُم عندما قدّمتم المساعدة؟ هل ستقدّمون المساعدة في مرّات قادمة أيضاً؟ لماذا؟



نُبدع

نصنع بيئة طبيعيّة جبليّة خاصّة لكلّ طفل. نُعيد استعمال اللعب الكرتونيّة وندعو الأطفال لإحضارها إلى الصفّ. نوّفّر مجسّمات لكائنات حيّة ومواد طبيعيّة؛ كالرّمْل والحصى والحجارة. يصمّم ويصنع كلّ طفل عالَمه الصغير للعب والمحاكاة.

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה