

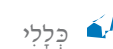
תאליף: מارتן סומר | ترجمة: سوسن كردوش قسيس
 رسوم: مارتن سومر
 הוצאה
 الفئة العمرية: البستان



שיחה

نتحدث حول

- استعمال الشاشات: قد نسأل أطفالنا: لماذا برأيكم منع الاهل راني من مشاهدة الشاشة بكثرة؟ كيف يؤثر علينا النظر المتواصل للشاشات؟ وكيف نشعر حين يجلس أهلنا معنا وهم مشغولون بالشاشة؟
- البدائل للشاشات: اقترح والد راني على ابنه أنشطة بديلة. نتحدث مع طفلنا حول أمور يحب أن يقوم بها لوحده ومعنا، وندرجها في برنامجنا الأسبوعي.
- الشعور بالملل: نتحدث مع طفلنا حول الأوقات التي يشعر فيها بالملل. ما الذي يساعده للتغلب على هذا الشعور؟ نشارك طفلنا بشعورنا بالملل وكيفية التعامل معه.



קריאה

نتواصل

נقلל מן وقت אנשגאלנא بالشاشات ونلعب مع أطفالنا. قد نقرأ معاً كتاباً شيقاً، أو نخرج في نزهة، أو نستمع إلى الموسيقى، أو نحضّر وجبة شهية. سيكون رائعاً إذا خصصنا وقتاً أسبوعياً ثابتاً لهذه الأنشطة.

- נساعد طفلنا في إعداد رُزنامة أسبوعية، يرسم فيها أيقونات ترمز إلى أنشطة يحبّ أن يقوم بها لوحده أو مع أصدقائه وأفراد عائلته. حتماً سيفخر حين يراها معلقة على الثلاجة في المطبخ!
- يمكن أن نصوغ مع أطفالنا اتفاقية حول مدة وكيفية استخدام الشاشات في البيت، وملتزم بها كعائلة.

- نستكشف تطبيقات في هاتفنا المحمول لألعاب عائلية ممتعة.

נבחר مع أطفالنا عن فوائد وسلبيات استعمال الشاشات لفترات متواصلة.

- استخدام الشاشات: نسأل الأطفال عن مدى استخدامهم واستخدام أهلهم للشاشة. هل تستخدمون الشاشات كثيراً؟ هل يستخدم أهلکم الشاشات كثيراً؟ هل يعجبکم ذلك؟
- ضرر الشاشات: نسأل الأطفال عن رأيهم: هل الشاشات مضرّة أم مفيدة؟ لماذا؟ ماذا يمكن أن يحدث إذا شاهدنا الشاشات بكثرة؟
- الامتناع عن الشاشات: حاول والد راني أن يبعده عن مشاهدة الشاشات. نسأل الأطفال عن رأيهم: ماذا يمكن أن يحدث إذا امتنعنا عن مشاهدتها؟ هل يمكن أن نمتنع عن الشاشات بشكل تام وألا نستخدمها في حياتنا؟
- الشعور بالملل: نتحدث مع الأطفال حول الأوقات التي يشعرون فيها بالملل. ما الذي يساعدهم في التغلب على هذا الشعور؟ نشارك طفلنا بشعورنا بالملل وكيفية التعامل معه.



תְּוָאֵל

תְּוָאֵל

יום משתק ואַתְּפִיקִי: נְעַד יוֹמָּ מְשִׁתְּרָא לְאִמָּהַת וְאֻפְּאָל בַּיִסְטָן. נִחְזֵז אַנְשִׁטָּה תְּעִנִי עֵלֵיקָה בְּאִמָּהַת בְּאִתְּיַח תְּתִיחַ תְּתִיחַ וְתִיחַ וְתִיחַ. נְעַד יוֹמָּ מְשִׁתְּרָא לְאִמָּהַת תְּעִזֵּז עֵלֵיקָהּ בְּאִתְּיַח וְתִיחַ בְּאִתְּיַח בְּדִילָה עַן הַשִּׁשִּׁיחַת. מְמַלָּה: נְסַנְדֵּן אֲהֵל עֵלֵי בְּנֵא אַתְּפִיקִי מְשִׁתְּרָה בֵּינֵהֶם וּבֵינֵן אֻפְּאָל, וְנְעַד רִזְנָמָה אִסְבּוּעִיָּה לְאַנְשִׁטָּה מְתֻנּוּעָה. יוֹקַע אֲהֵל וְאֻפְּאָל עֵלֵי אַתְּפִיקִי, וְעֵלְקוֹנָהּ בַּיִ מְקָן מְרִיָּ בַּיִת וְיִלְתְּמוֹן בָּהּ.



סְרִטוֹנִים

נְתֵרִי לְעִתָּה

הַתְּעִיבֵר הַשִּׁנְפִּי וְהַתְּעִיבֵר בַּרְסֵם: אַחִיאַתָּ, יִמְנְעֵנָה אֲהֵל מִן הַקִּיאַם בְּאִשִּׂא נְחִבָּהּ. נְדַעוּ אֻפְּאָל לִיפְקֵרוּ בְּרִסָּלָה יוֹדוֹן תּוֹגִיחָהּ לְאִהְלֵהֶם וְעֵבְרוֹן בִּיחָה עַן מְשַׁעֲרֵהֶם חֵיָּאֵל זֶלֶק. נְעִבֵר עַן אַפְקָרָנָה בַּרְסֵם וְנִשָּׂרַק אֲהֵל בְּמָה רִסְמָנָהּ.



חִקֵּר

נְסִתְּכִשֵּׁף

אֲלַעָב שְׁעִיבִי: נְסֵאל אֲהֵלָנָה וְאִגְדָּדָנָה עַן אֲלַעָב אִגְתְּמָעִיָּה שְׁעִיבִי כָּאִנּוּ יַלְעִבוֹנָהּ בַּיִ תְּפֻולְתֵּהֶם, וְנְדַעוּ אֲוִסְדָּקָא בַּיִ הַשִּׁיב לְנִחְרִיחָה וְנְתַמֵּעַ בָּהּ מְעָ.



בְּצִיָּרָה

נְבַדַּע

וִרְשֵׁתָּה פְּנֻון בַּיִ הַשִּׁיב: נּוֹקֵר הַמוֹד לְלוֹרְשֵׁתָּה, מְתֵל אֲלוֹוָן וְחָמָמָת מְחֻלְפָּה, וְנִסְנַע נְזָרָרָת בְּאִשְׁכָּל מְחֻלְפָּה חִסְבַּ אַחְתִּיבָר וְתִפְצִיָּלָת אֻפְּאָל. נְלַעֵב מְעָ וְנִקְצִי וְקַתָּ מְסִלָּה בְּעֵידָא עַן הַשִּׁשִּׁיחַת.

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org