

תאליף: טום בריספאל | תרגמה: נאדיין צו  
رسوم: טום بريسفال  
הוצאה  
الفئة العمرية: الصف الثاني



#### נחאדח

- חול הענואן: נסأل אطفالنا ما المقصود بـ"البنت الخفية". نتبع الرسومات ونسأل الأطفال: ما الذي جعل الأشخاص خفيين في القصة؟ وكيف تغيرت حياتهم وأصبحوا مرئيين؟
- حول الإقصاء والتمنر: نسترجع مع أطفالنا مواقف تعرضوا فيها للتمنر، أو تعرض زملاؤهم للتمنر. كيف شعروا؟ كيف تصرفوا؟ نقترح معاً طرقاً أخرى للتعامل مع الموقف.
- حول الشعور بالحرمان: شعر العديد من الأشخاص الخفيين بالحرمان من أمور مختلفة (الأصدقاء، المال، القدرة على المشي). نتحدث مع طفلنا عن الأمور التي نملكها ولا يملكها الآخرون، وعن الأمور التي لا نملكها ويملكها الآخرون.



#### نتواصل

- نتطوع: نفكر بإنسان نعرفه يحتاج إلى مساعدة، أو بمؤسسة يمكن أن نتطوع بها. نجعل التطوع طقساً من طقوس العائلة.
- استندت إيزابيل إلى التجارب والخبرات الجميلة والعلاقة الوطيدة مع والديها من أجل أن تستجمع طاقتها وقدراتها،

وتغيّر الناس من حولها. نعدّ علبة بطاقات نسجّل فيها أنشطة عائلتيّ يمكن أن نقوم بها، نشعرنا بالسعادة وتقربنا من بعضنا. نختار كلّ مرّة بطاقة مختلفة.



نمثّل

نسترجع مع طفلنا مواقف تعرّض فيها للإقصاء. نتقمّص الأدوار ونمثّل كيفية التصرف والحوار.



نتحاور حول

- الغلاف الخارجي: قبل قراءة الكتاب، نتمعّن في الغلاف وندعو الأطفال لتخمين الموضوع الذي يتحدث عنه. حسب رأيك، ما القصد بالبنت الخفية؟ حسب رسمة الغلاف، ماذا تخبرنا ملامح الطّفة حول مشاعرها؟ لماذا؟
- التعاطف مع الآخر والشّعور به: نسأل الأطفال؛ لو كانت إيزابيل تعيش معنا، هل كنت ستقدّم/ين لها المساعدة؟ لماذا؟ كيف كنت ستفعل/ين ذلك؟ حسب رأيك، هل يعيش بيننا أطفال مخفيين مثل إيزابيل؟
- المساعدة والدّعم: معايشة الطفل لمواقف وخبرات حياتيّة مختلفة تسهم في نموه العاطفيّ-الاجتماعيّ. نعزّز النضج العاطفيّ للطفل أيضًا عندما نسانده في التّفكير بفعل شيءٍ داعمٍ حيال تلك المواقف. نسأل الأطفال، لو كنتم قادرين على تقديم المساعدة لإيزابيل، ماذا كنتم ستقدّمون لها؟ لماذا؟ هناك شيء ما في عائلة إيزابيل ساعدها على مواجهة الصعاب، ما هو؟ ما رأيك في ذلك؟
- الرسومات: رافق الكلب صديقه إيزابيل في كلّ الأوقات. نسأل الأطفال: ما رأيكم بذلك؟ هل يستطيع الحيوان أن يساند الإنسان ويخفّف عنه الصعوبات؟
- الفروقات الطبقيّة في المجتمع: لا يستطيع الإنسان أن يملك كلّ شيء في الحياة. نكرّر قراءة الكتاب ونسأل الأطفال: حرمت إيزابيل وأسرته من أمور عديدة، ما هي؟ حسب رأيك، من هم الأشخاص الذين يحتاجون إلى مساعدة. ما هي الأشياء التي لا تستغني عنها في حياتك؟ هل يمتلكها الجميع؟ ماذا سيحصل لك لو فقدتها؟



חקר

נסתקشف

חכמה העطاء: يُشعرنا العطاء دون انتظار مقابل بالسعادة، نسال الأهل والأجداد ونبحث عبر الشبّكة العنكبوتية عن أمثال وحكم حول العطاء والمساعدة. يمكننا كتابتها بشكل واضح وتعليقها في الصفّ أو في المدرسة.



העֵשָׂרָה

نُثري لغتنا

صندوق الشكر: نتدرّب برفقة التلاميذ الصغار على تقدير النعم ونفكر بشيء نودّ أن نشكر عليه. يكتب كلّ طالب جملة شكر يطويها ويضعها داخل صندوقه. كلّ يوم، يختار طالب بطاقة ويقرأها.



זַיִרָה

نُبَدع

- أدخلت الألوان السعادة والتفاؤل إلى قلب إيزابيل. نتطوع ونبادر لترميم جدار أو لزراعة الورود في المدرسة أو في الحي.
- نخطّط معاً ونبادر لإقامة مشروع خيريّ في الصف. نحضر حصّالة جماعية ونتعاون لنجمع فيها المال. بمساعدة المريّة، نبحث عن جمعية خيرية تعنى بمساعدة الآخرين نحو: مرضى سرطان، محتاجين. ونتبرّع بالمال من أجلهم.

[www.pjisrael.org](http://www.pjisrael.org) עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה