

תאליף: ליו לינוני
 رسوم: ליו לינוני
 הוצאה
 الفئة العمرية: البستان



نشاط مع الأهل

- יתָהֶם הַפְתָּרָן הַטַּיִוֹר בְּאֵל הַתְּמָר, פִּיגְזִיבּוֹן וְיִלְעוֹנוֹן. נִתְחַדֵּת מֵע הַטַּפֵּל חֹל רֵדּ פִּעַל הַפְתָּרָן הַגָּזֵב וְהַמְתַּסְרַע. מָא אֲסָבָה? נִסְתַּרְגַּע מֵע טַפְלָנָא מִוָּאֵף קֵד תְּחַדֵּת פִּי חַיָּאָתָנָא הַיּוֹמִיָּה, נֵרֵדּ פִּיָּהָ בְּגֻזֵב עַלִּי חֵדֵת מָא קִיֵּל אֵן נִפְהֵם חֻקִּיָּתָה. מָאזָא נִשְׁעֵר? וּמָאזָא יִמְכֵן אֵן תִּכּוֹן עָאקֵבֵה רֵדּ פִּעַלָנָא הַמְתַּסְרַע?
- חֵבֵרָה בְּרֻזֻק מֵע פְתָרָן הַחֻקֵּל וּמֵע הַטַּיִר הַכֵּבִיר הַשֶּׁרֶס, אֹוְחַת לֵה בְּאֵן כִּיֵּם הָעֻסָּפִיר שְׂרִירָה ; אֵלִי אֵן סִכֵּן עִשׂ הַפְּרָח וּסָאדֻקָּהָ. נִתְחַאֵדֵת מֵע טַפְלָנָא חֹל חֵבֵרָה מֵרְבָּהָ, רִיָּמָא פִּי הָעֵאֵלֵה אֹוְ הַחָרָה אֹוְ הַבִּסְתָּן, גִּיָּרַת פִּכְרָתָה עֵן שִׁחֻס מָא אֹוְ מִכְמוּעָה.
- פִּי חָאֵמֵה הַקִּסְסָה תִּשָּׂאֵר הַטַּיִוֹר הַפְתָּרָן בְּתָמָר הַחֻקֵּל הַחֻמְרָא הַנָּאֻשְׁגָּה. מָאזָא יִמְכֵן אֵן תִּשָּׂאֵר הַפְתָּרָן אֲסֻדָּקָאָהָ הַגֵּדֵד?
- הַחֻרִיף פִּסֵּל הֵגֵרָה הַטַּיִוֹר פִּי בִּלָּדָנָא. קֵד נִרְגֵב בָּאֲסֻחָב טַפְלָנָא אֵלִי הַחֲדִיקָה אֹוְ אֵלִי הַבְּרִיָּה לְמִרְאָבֵה אֲסֻרָב הַטַּיִוֹר הַמְהָגֵרָה וְהַבְּחֵת עֵן אֲעִשָּׂאָשָׁהּ הַמְהֻגֵרָה.
- מָאזָא תִּחֵב הַטַּיִוֹר פִּי מְחִיטָנָא הַקִּרִיב אֵן תֹּאכֵל; נִסְמֵם מֵעָ "מִטְעֵם טַיִוֹר" נִעֲלָקֵה עַלִּי הַשִּׁגְרָה, וְנִשְׁעֵן אֲנוּאָע אֲכֵל מְחֻתְלָפֵה (בְּזוֹר, פְּוָאֵקֵה, חֻצָּרָא...) וְנִתְעַרֵּף אֵלִי הַמְאֻכּוֹלָת הַמִּפְזֻלָּה לְדֵי זָאֲרִי חֲדִיקָתָנָא!
- יִתְמִיֵּז אֲסֻלּוֹב "לִינוֹנִי" בָּאֲסֻתְחָאֵם מֻזֵּק הָאֹוּרָאֵק לְתִשְׁכִּיֵּל שִׁחֻסִּיָּת כְּתִבֵּה. קֵד נִרְגֵב בָּאֲחֻתְבָּר הַזֶּה הַתִּקְנִיָּה מֵע טַפְלָנָא לְתִשְׁכִּיֵּל שִׁחֻסִּיָּתָה הַמִּפְזֻלָּה פִּי הַקִּסְסָה!

أفكار لدمج الكتاب في الصّفّ

- صيغة التساؤل في العنوان تثير فضول الأطفال. يمكننا أن نسأل: من هو برزق برأيكم؟ بماذا يدرككم اسمه؟ (اختارت المترجمة أسماء شخصيات من عالم البذور)، وأين يمكن أن يكون قد ذهب؟
- في القراءة الأولى نتوقّف عند لحظة “درامية” في القصة، حين سقط برزق في العشب. ماذا يمكن أن يحدث؟
- نتوقّف ثانيةً عند مشهد برزق يطلب من الفئران أن تصغي له:.. نسأل رأي الأطفال فيما يمكن أن يروي برزق لأصدقائه.
- تثير القصة عادة لدى الأطفال مشاعر متنوّعة. نشجّع الأطفال على تقمّص شخصيات القصة والحديث عن مشاعرهم، ومن ثمّ التعبير عن مشاعرهم “كقراء” أو مستمعين. يمكننا أن نعرض موقفين أو ثلاثة: حين قبض الطائر الكبير على برزق، وحين وافقت العصفورة الأمّ على بقاء برزق في العشب، وحين أرادت الفئران أن تهجم على الطيور. يمكن أيضاً أن تؤدّي مجموعات من الأطفال هذه المشاهد، ويعلّق عليها الآخرون.
- تنتهي القصة بحفلة أكل البذور الحمراء التي أحضرها الطيور. ناقش مع الأطفال هذا السلوك: هل سيوقّر حلاً دائماً لمشكلة الفئران؟ كيف يمكن أن يعيش الفئران والطيور في ذات الحقل ويتقاسمون الغذاء، كيف؟
- القصة مدخل لمشاريع تعليمية مختلفة حول البيئة والكائنات المختلفة. هذه بعض الأفكار:
- التساؤل مع الأطفال حول طيران الفراخ وأمّها من العشب مدخلاً لاستكشاف موضوع هجرة الطيور.
- تصنيف الكائنات في القصة إلى مجموعتين: الطيور التي تعيش في الجوّ، والفئران التي تدبّ على الأرض. يمكن للأطفال أن يصنّفوها وفق معايير عديدة، مثل: تطير أم تمشي – لها أربعة أرجل أم اثنتين – تهجع في الشتاء – تصدر صوتاً عاليًا/منخفضاً – تأكل لحومًا أو بذورًا. إحدى الطّرق التي تساعد الأطفال في تصنيف المعلومات هي استخدام الرّسوم البيانية، وفي هذه الحالة الدوائر: أيّ صفات يختصّ بها كلّ صنف في دائرة منفردة، وأي منها يشترك بها الصنّفان في تقاطع الدائرتين؟
- على إثر النّشاط السابق، يمكن أن يصمّم الطفل كتابين، واحد على هيئة طير، والآخر على هيئة فأر، ويرسم في كلّ صفحة معلومة عن الكائن: أين يعيش؟ ماذا يأكل؟ هل يبيض أم يلد؟ وغيرها.
- نشاط آخر ممتع يعزّز مهارة طرح الأسئلة وحفظ المعلومات هو لعبة “من أنا؟”. نهمس لأحد الأطفال باسم شخصية يتقمّصها، وعلى الأطفال الآخرين أن يطرحوا عليه أسئلةً تهديهم إلى الجواب، مثل: هل تطير أم تمشي؟ هل تحبّ أكل البذور؟ هل حجمك صغير أم كبير؟ وغيرها.
- لتخيّل أننا نوزع جوائز على شخصيات القصة: أيّ شخصيات ستفوز بجائزة الشجاعة، اللطافة، الذكاء، “النعاشة”؟ يمكن أن يصمّم الأطفال كأساً، أو شريطاً أو تاجاً يُمنح للشخصيات المختلفة. يشاهم هذا النّشاط في تطوير قدرة الأطفال على التقييم، وعلى فهم السلوكيات التي تميّز الصّفات الخلقية.
- لتطوير خيال الأطفال، نقترح عليهم أن يفكروا في مكان آخر تقع فيه أحداث القصة: حديقة عامّة في مدينة، أو في حارة سكنية. ماذا سيكون موضوع الخلاف بين الطيور والفئران؟ وكيف سيحلّونه؟
- من ضمن كتب الفانوس السابقة كتاب “حكاية الفأر سمس” للمؤلف نفسه. وهي حكاية عن فأر شاعرٍ يسلي أصدقاءه في جحرهم أيام الشتاء الباردة. يمكن أن نقرأ الكتاب للأطفال، ونقارن بين صفات برزق وسمس.
- في صندوق بلاستيكيّ، أو في زاوية من زوايا الحديقة، نصمّم مع الأطفال بيئة الفئران الطبيعيّة بما فيها من أوراق، وحجارة، وقواقع وغيرها.
- ندعو الأطفال إلى تأمل رسومات الكتاب وتمييز النماذج المتكرّرة، مثل: أوراق الشجر، كتل الصّخور. نخرج معهم

- إلى الحديقة، ونبحث عن نماذج شبيهة في الطبيعة. يمكن مثلاً أن يجمع الأطفال أوراق الشجر، ويجففوها، ثم يلصقونها على كرتون، ونساعدهم على تغليفها بنايلون لتستخدم كمؤشر كتاب، أو بطاقة إهداء، وما إلى ذلك.
- يتمنّع الأطفال بمسرحة القصة، مستخدمين تجسيدات مختلفة لشخصيات القصة يصمّمونها بأنفسهم: قد تكون وجوهاً مرسومة على صحنون كرتونية، أو دمي أصابع/كف/عصي مصنوعة من خرّدة وقطع قماش، وريش وأزّار وغيرها.
 - تتميّن رسومات الكتاب بتقنيّة خاصّة، هي بناء كولاج من مَزَق الأوراق. يتمنّع الأطفال باختبارها، لكن نشير على أنّ تمزيق الأوراق بأشكال قد يكتن تحدياً لبعض الأطفال الذين يتردّدون في “خوض مغامرة” تمزيق الورق دون مقصّر أو اتّباع خطوط مرسومة. يمكن التّسهيل على أولئك الأطفال بتحضير نماذج بيضاويّة من الورق الرّمادي (لصنع الفأر) تساعد الأطفال في الانطلاق، وفي تقدير صحيح لحجم الفئران نسبة للورقة الكبيرة التي يلصقون عليها الأشكال. ذات الأمر ينسحب على قصاصات الورق الطويلة لتشكيل نباتات الحقل.

www.pjisrael.org עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה