

תאליף: إملي مكنزي - ترجمة: إباد برغوثي
 رسوم: إملي مكنزي
 הציירה
 الفئة العمرية: الصف الأول



שיחה

نتחاور حول...
 • حل المشكلات: نسأل أطفالنا: ما هي المشكلة التي واجهتها الأرانب؟ كيف شعرت؟ كيف تصرفت؟ وكيف استطاعت أن تحلها؟ نقرأ ونتتبع الرسومات ونحدث عما فعلته الأرانب.

• التكايف والقدرة على التأثير: نتحدث مع طفلنا حول تحديات يواجهها في المدرسة أو في العائلة: ما مصدر هذا التحدي؟ ماذا يشعر طفلنا، وكيف يمكن أن يتعامل معه؟ يمكننا أيضاً، أن نبحث عن مشاكل تعاني منها حاراننا وبلدتنا، كمشكلة النفايات مثلاً، ونفكر في دورنا كعائلة في معالجتها.

העשרה

נחרי لغتنا

المكتبة المتنوعة: صنفت أمانة المكتبة الكتب ووزعتها في صناديق مختلفة وفقاً لمواضيعها وأنواعها: موسوعات، ألغاز، قصص الفضاء وغير ذلك. نتصفح مكتبتنا البيئية، ونحاول أن نصنف معاً كتبها وفق أصنافها الأدبية. نستعير كتباً متنوعة من المكتبة العامة، ونكشف أطفالنا على أصناف أدبية غير قصصية، مثل: الحزازير، الشعر، كتب الطبخ الفنون، وأخرى.



نتواصل

- زيارة المكتبة العامّة: نزور المكتبة العامّة، نتعرّف على أقسام المكتبة وأنواع الكتب المختلفة فيها، ونستعير كتابًا نحبّ أن نقرأه. يمكن للإخوة الكبار أن يقرأوا للصغار.
- نشاط مشترك: نخطّط مع الأصدقاء نشاطًا مشتركًا في الحارة، مثل: تزيين أو تنظيف الشارع، تعليق لافتات تحمل عبارات جميلة، وما شابه.



نبدع

- البحث عن الكنز: نرسم خريطة البيت، ونحدّد مسارًا على الخريطة لإيجاد الكنز. نلعب مع طفلنا، وفي كلّ مرة نرسم مسارًا مختلفًا للوصول إلى الكنز.
- الألوان المائية: استخدمت رسامة القصّة الألوان المائية. يمكننا أن نصنع معًا هذه الألوان من موادّ متوفّرة في البيت مثل: عصارة الشمندر للون الليموني، عصارة الجزر للون البرتقالي، عصارة البندورة أو الكتشوب للون الأحمر. توفّر لنا البهارات، مثل الكركم، مصدرًا ممتازًا آخر لصنع الألوان.



ساعدونا

الأهل الأعزّاء،

بفضل روح المبادرة والانتماء والعمل التعاوني المشترك، نجح رافي وأصدقاؤه بمهمّة إنقاذ المكتبة من خطر الإغلاق، فامتأّت رفوفها بالكتب من جديد، وعاد لزيارتها الكبار والصغار من أهل البلد.

يكنم دورنا كأهل في تعزيز الحسّ بالمقدرة وتعميق الشعور بالانتماء والمسؤوليّة لدى الأطفال، وتحفيزهم على إسماع صوتهم، وأخذ دور فاعل في التأثير في قضايا تخصّ حياتهم وحياة مجتمعهم. من المهمّ أن نشجّع أطفالنا على السعي من أجل الصالح العامّ، ومساندتهم في التخطيط والتنفيذ، من أجل تطوير قدرتهم على حلّ المشكلات، والتعامل مع التحديات

والصعوبات بدءاً من البيت، مروراً بالحارة والبلد، ووصولاً إلى دوائر الحياة الأوسع. إنَّ اشتباك الأطفال بالعمل المجتمعيّ، وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم، ينمّي لديهم حسَّ الانتماء، والتعاطف، والمسؤوليّة، والمبادرة.

تهدف هذه القصّة أيضاً إلى تشجيع زيارة المكتبات العامّة وقراءة الكتب كمصدر للمتعة والمعرفة. لنا، كأهل، دور كبير في ذلك من خلال استنهاض ثقافة قراءة الكتب في بيتنا. علينا، إذًا، أن نبدأ من أنفسنا، إذ إنَّ مشاهدة أطفالنا لنا ونحن نقرأ كتبنا المفضّلة هو أفضل تشجيع لهم ليُقبلوا على الكتاب بمتعةٍ وشغفٍ.

نتحاور حول...

• حلّ المشكلات: نسأل أطفالنا: ما هي المشكلة التي واجهتها الأرناب؟ كيف شعرت؟ كيف تصرّفت؟ وكيف استطاعت أن تحلّها؟ نقرأ ونتتبّع الرسومات ونحدث عمّا فعلته الأرناب.

• التكاليف والقدرة على التأثير: نتحدث مع طفلنا حول تحديات يواجهها في المدرسة أو في العائلة: ما مصدر هذا التحديّ؟ ماذا يشعر طفلنا، وكيف يمكن أن يتعامل معه؟ يمكننا أيضاً، أن نبحث عن مشاكل تعاني منها حاراننا وبلدتنا، كمشكلة النفايات مثلاً، ونفكر في دورنا كعائلة في معالجتها.

نثري لغتنا

• المكتبة المتنوّعة: صنّفت أمينة المكتبة الكتب ووزّعتها في صناديق مختلفة وفقاً لمواضيعها وأنواعها: موسوعات، ألغاز، قصص الفضاء وغير ذلك. نتصفّح مكتبتنا البيتيّة، ونحاول أن نصنّف معاً كتبها وفق أصنافها الأدبية. نستعير كتباً متنوّعة من المكتبة العامّة، ونكشف أطفالنا على أصناف أدبيّة غير قصصيّة، مثل: الحزازير، الشعر، كتب الطبخ الفنون، وأخرى.

نتواصل

• زيارة المكتبة العامّة: نزور المكتبة العامّة، نتعرّف على أقسام المكتبة وأنواع الكتب المختلفة فيها، ونستعير كتاباً نحب أن نقرأه. يمكن للإخوة الكبار أن يقرأوا للصغار.

• نشاط مشترك: نخطّط مع الأصدقاء نشاطاً مشتركاً في الحارة، مثل: تزيين أو تنظيف الشارع، تعليق لافتات تحمل عبارات جميلة، وما شابه.

- היכט ען קנז: נרסם חררטה הייט, ונחדד מסאר א עלו החרטה לריגאד קנז. נלעב מע טפלנא, ופי כל מרה נרסם מסאר א מחרלףא לווסול ללו קנז.
- אלואן המائیة: אסטרדמת רסאמה קצטה אלואן המائیة. ימקננא אן נצנע מעא הזה אלואן מן מואד מטרורה פי הייט מרל: עסاره השמנדר ללון הליקי, עסاره הרזר ללון הרתקאלי, עסاره הבנדורה או הקתשוב ללון האמר. טوفر לנא הביהרות, מרל הקרקמ, מסדרא ממתא אחר לצנע אלואן.

נشاطא ממתא!