تأليف: كيتي هارْنِت
رسوم: كيتي هارْنِت
הוֹצָאָה
الفئة العمريّة: الصفّ الثاني

שִׂיחָה

نتحاور حول...

- الحبكة: تعدّدت أسماء القطّ في القصّة. نتتبّع أحداث القصّة وزيارات القطّ للجيران المختلفين، وننتبه إلى أسمائه المختلفة. نسأل طفلنا: لماذا، حسب رأيك، بقي القطّ في منزل السيّدة المسنّة؟ ماذا وجد عندها؟ كيف ساعدها في التعامل مع الوحدة؟
- المشاعر: نتصفّح القصّة مع طفلنا ونتحادث حول مشاعر الجيران والقطّ. كيف تغيّرت في القصّة؟ وما سبب ذلك؟
- العلاقات الاجتماعيّة: نسأل طفلنا: ماذا تغيّر في حارة القطّ؟ كيف كانت علاقة الجيران معًا في بداية القصّة وفي نهايتها؟ نشارك طفلنا بأمور نقوم بها مع الجيران والأقارب في المناسبات المختلفة، مثل: تناول الطعام معًا، والخروج في نزهات. أيّ نشاط يمكن أن نقوم به بمشاركة الجيران لتعزيز العلاقة الطيّبة معهم؟

כְּלָלִי

نتواصل

- مع الأجداد: نقضي وقتًا ممتعًا مع الأجداد، نسأل عنهم ونطمئنّ عليهم، وربّما نتشارك معهم القصّة ونسألهم: ماذا تحتاجون؟
- مع الجيران: نبادر إلى نشاط مع الجيران، كأن نتناول الطعام معًا، أو ننظّف الحيّ ونزرع الزهور.
- نعتني بقطط الحارة: نقدّم لها الماء والطعام بأوانٍ يمكن أن نصنعها من علب مستعملة.

יְצִירָה

نبدع
نتمعّن في الرسومات ونحاول أن نكتشف مميّزات كلّ عائلة في الحيّ، ونعطيها أسماء مختلفة، ونتعرّف على ثقافاتها المتنوّعة بدليل ملابسها. يمكننا أيضًا أن نبحث عن معلومات مرتبطة بتلك الثقافات.

חֵקֶר

نبحث
نبحث في مكتبة بيتنا عن قصص حول القطط، مثل قصّة "القطّ ظريف ونظّارته السحريّة" من مكتبة الفانوس، وغيرها.

כְּלָלִי

عنتر سمسم زعتر
الأهل الأعزّاء،

هل يقضي طفلكم وقتًا في استكشاف ما ومَنْ حوله والتواصل معه؟ ما أحوجنا في هذا الزمن إلى استبدال الساعات التي يقضيها أطفالنا أمام الشاشات بزيارة جيراننا والاطمئنان على كبار السنّ، والاعتناء بحيوانات الحارة كذلك.

يتجوّل القطّ بين بيوت الحارة ليتلقّى العناية ويحكي مع كلّ بيت حكاية، إلى أن يصل إلى بيت السيّدة المسنّة التي احتضنته ووجد عندها ضالّته فقرّر البقاء في بيتها. خرج الجميع بحثًا عن القطّ ليجدوه عند المسنّة التي صار بيتها يعجّ بالزوّار كلّ حين.

تحمل هذه القصّة معانيَ وقيمًا إنسانيّة واجتماعيّة مهمّة، لا سيّما الاعتناء بالحيوان ومرافقة الكبار في وحدتهم والعناية بهم، وخلق نسيج مجتمعيّ متقارب، يتشارك أفراده الأفراح والأتراح. تذكّرنا هذه القصّة بأهميّة التواصل الدافئ عبر "لمّات الحارة"، وزيارة المسنّين، ومشاركة مشاعر المحبّة والرعاية بين أفراد المجتمع. يمكن لهذه العادات الجميلة أن تغرس في نفوس أطفالنا قيم الاحترام، والتعاطف، والتكافل، وتعزّز الروابط بين الأجيال والأشخاص المختلفين حولنا.

نتحاور حول...

- الحبكة: تعدّدت أسماء القطّ في القصّة. نتتبّع أحداث القصّة وزيارات القطّ للجيران المختلفين، وننتبه إلى أسمائه المختلفة. نسأل طفلنا: لماذا، حسب رأيك، بقي القطّ في منزل السيّدة المسنّة؟ ماذا وجد عندها؟ كيف ساعدها في التعامل مع الوحدة؟
- المشاعر: نتصفّح القصّة مع طفلنا ونتحادث حول مشاعر الجيران والقطّ. كيف تغيّرت في القصّة؟ وما سبب ذلك؟
- العلاقات الاجتماعيّة: نسأل طفلنا: ماذا تغيّر في حارة القطّ؟ كيف كانت علاقة الجيران معًا في بداية القصّة وفي نهايتها؟ نشارك طفلنا بأمور نقوم بها مع الجيران والأقارب في المناسبات المختلفة، مثل: تناول الطعام معًا، والخروج في نزهات. أيّ نشاط يمكن أن نقوم به بمشاركة الجيران لتعزيز العلاقة الطيّبة معهم؟

نتواصل

- مع الأجداد: نقضي وقتًا ممتعًا مع الأجداد، نسأل عنهم ونطمئنّ عليهم، وربّما نتشارك معهم القصّة ونسألهم: ماذا تحتاجون؟
- مع الجيران: نبادر إلى نشاط مع الجيران، كأن نتناول الطعام معًا، أو ننظّف الحيّ ونزرع الزهور.
- نعتني بقطط الحارة: نقدّم لها الماء والطعام بأوانٍ يمكن أن نصنعها من علب مستعملة.

نبدع

نتمعّن في الرسومات ونحاول أن نكتشف مميّزات كلّ عائلة في الحيّ، ونعطيها أسماء مختلفة، ونتعرّف على ثقافاتها المتنوّعة بدليل ملابسها. يمكننا أيضًا أن نبحث عن معلومات مرتبطة بتلك الثقافات.

نبحث

نبحث في مكتبة بيتنا عن قصص حول القطط، مثل قصّة "القطّ ظريف ونظّارته السحريّة" من مكتبة الفانوس، وغيرها.

قراءةً ممتعةً!